|  |  |
| --- | --- |
|  | Принято на общем собрании  трудового коллектива  ГБПОУ АО «АГПК»  Протокол № 7 от 30.06.2020г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (МОДЕРНИЗАЦИИ)**

|  |
| --- |
|  |
| **ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж»** |
|  |

**на 2018 - 2022 годы**

**(ИЗМЕНЕНИЕ)**

1. В программу модернизации ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» внести следующие изменения:

***1.1. Раздел 2***.

2. Основные цели и задачи Программы модернизации ГБПОУ АО «АГПК» **добавить:**

20. Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности, индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***1.2. Раздел 3 изложить в новой редакции:***

*1.2.1. Мероприятие 1:*

1.9 Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитательный процесс в колледже направлен на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого, **основная цель** воспитательной деятельности колледжа - **осуществление системного подхода к воспитательной работе,** способствующего **развитию студента как личности, ориентированной на нравственные идеалы, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, способностью к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.**

1.10. Для реализации цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание 18 направлений воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

**Модуль** **«Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:**

- Духовно- нравственное.( Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)

- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)

-Социально- патриотическое.( формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)

- Историко- краеведческое.( повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)

- Спортивно- патриотическое.( развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)

- Культурно-патриотическое.( культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям. )

**Модул**ь **« Основа личности – это ее развитие».**

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни. (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)

- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры(формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)

- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.( Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности : художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д., )

**Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**-**Профилактика табакокурения, употребления наркотических, алкогольных, и иных психоактивных веществ в студенческой среде**.**

**-.**Спортивно-оздоровительное направление, предполагающее

- организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

- обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

**Модуль «Я - Профессионал»**

**-** Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение

-.Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)

- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного, профессионального роста.( способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,)

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

1.11**. Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга** и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

*1.2.2. Мероприятие 5:*

5.1. Реализация воспитательных задач осуществляется по двум направлениям:

В учебной деятельности:

воспитание студенческой молодежи в ходе учебных занятий,

применение различных методик обучения,

воспитание студентов личным примером педагога - отношение к работе, образованность, культура общения, требовательность, внешний вид и т.д.

внеучебная деятельность по предмету (исследовательская деятельность, кружки, предметные недели, профессиональные конкурсы, олимпиады и другие формы работы);

включение в планы учебных занятий по естественнонаучным дисциплинам информационных блоков о последних достижениях науки и техники, направленных на популяризацию научных знаний: специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», дисциплина «Основы исследовательской деятельности» – основы патентоведения, патентный поиск; «Электротехника и электроника» - фотохромные материалы, химическая радиофизика; специальность «Переработка нефти и газа», дисциплины «Химическая технология», «Аналитическая химия», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Управление промышленными отходами и промышленная экология», нанотехнологии, нанотрубки и фуллерены, вещества в сверхкритическом состоянии, сверхкритические среды, жидкостная хроматография высокого разрешения; «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - экспертные системы, программы моделирования строения и свойств веществ, перспективы использования компьютерного моделирования в области нанотехнологий, методы теоретического моделирования молекулярных систем и химических реакций, молекулярный дизайн новых структурных мотивов для высокотехнологичных материалов, молекулярный дизайн макромолекулы с управляемыми биологическими функциями.

Включение в планы учебных занятий по естественнонаучным дисциплинам информационных блоков о последних достижениях науки и техники, направленных на популяризацию научных знаний:

Во внеучебной деятельности:

воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, Молодежный центр «АРТ-клуб АГПК», творческие объединения по интересам, спортивные секции.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Практическую работу по воспитанию осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет ст. методист по ВР. Для координации деятельности всех структур колледжа, заинтересованных в реализации Программы создан Координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав Совета входят:

1. Ст. методист по ВР.

2. Педагоги –организаторы.

3. Руководитель физического воспитания.

4. Социальный педагог.

5. Педагог-психолог.

6.Зав.структурным подразделением Молодежный центр «АРТ-клуб АГПК»

Ежеквартально при старшем методисте по воспитательной работе проводятся заседания Координационного совета. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;

- если не выполнено, то почему;

- когда будет выполнено.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

5.2. В рамках реализации модуля «Я – Гражданин России» ставится цель:

воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию готовности студентов к выполнению гражданского долга, реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации; воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, экологическое воспитание как составляющая любви к Родине.

К решению поставленных в программе задач активно привлекается студенческое сообщество через его представителя через органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, старостат и Совет общежития. Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается создание целостного механизма, позволяющего студентам участвовать в управлении колледжем и организации через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления и волонтерского движения. Ежегодно проводятся выборы Студенческого совета, председатель которого входит в Совет колледжа.

Для успешной реализации Модуля в АГПК созданы следующие условия:

функционирование воспитательной системы, основанной на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательно-воспитательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества;

функционирование системы клубов и творческих объединений по интересам.

разработанная система традиционных колледжных мероприятий и творческих проектов;

активация деятельности студенческого самоуправления, как средства развития активной жизненной позиции обучающихся;

развитие волонтерского движения в колледже, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

использование новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий в процесс патриотического воспитания.

Формы и методы реализации модуля:

* тематические кураторские часы, уроки и линейки памяти
* участие в фестивалях, форумах, проектах,
* встречи с работниками правоохранительных органов, отдела по защите прав ребенка;
* ролевые и деловые игры, дискуссии
* олимпиады по обществознанию, правоведению, Дни науки;
* размещение материалов по гражданско-правовой тематике на сайте колледжа для студентов и родителей;
* участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
* викторины по правовой тематике;
* изучение истории своей семьи, семейных традиций;
* изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, области, колледжа;
* кружковая работа;
* проведение акций, встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
* участие в патриотических митингах и экологических акциях.
* участие в конференциях, «круглых столах», конкурсах, смотрах.
* праздничные программы, посвященные государственным праздникам
* развитие системы студенческого самоуправления
* развитие волонтерского движения
* разработка, презентация и внедрение студентами собственных проектов
* участие совершеннолетних студентов в избирательной компании
* форма организации работы в основном - коллективная, но также используется групповая и индивидуальная формы работы.

В рамках реализации Целевой программы: «Я – Гражданин России», планируется проведение следующих мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся:

* участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Очистим историческую память от мусора»
* торжественное мероприятие «Поклонимся Великим тем годам», «Встреча поколений»
* экскурсии в воинские части города и области, встречи с военнослужащими Российской армии
* участие в митингах, посвященных памятным датам истории;
* соревнования по пулевой стрельбе, по стрельбе из пневматического оружия, соревнования на Кубок города и области по троеборью,
* Военно-спортивные праздники, Уроки мужества;
* Празднование Дня города:
* «День призывника»,
* встречи студентов-выпускников с представителями пункта отбора на военную службу по контракту.
* студенческий квест «Я люблю тебя, Астрахань».
* совместная работа с движением русской культуры «Покровъ», военнопатриотического клуба «Покров».
* Фестиваль «Астрахань – созвучие культур»
* Международный фестиваль «Астрахань многонациональная».
* Празднование Дня России

Ожидаемые конечные результаты модуля:

* формирование системы ценностей и установок поведения обучающихся, приобретение основных ключевых компетенций, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе, любовь к своей Родине.
* формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определение гражданской позиции человека.
* активная гражданская позиция обучающихся и потребность реализации своего потенциала в общественной деятельности на благо России, родного Края, Колледжа.

Возможные сложности реализации модуля и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные сложности (риски) реализации | Пути их преодоления |
| Формальный подход педагогов ОУ к реализации программы гражданско-патриотического воспитания | Стимулирование деятельности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания и формирования установок осознанного правового поведения |
| Возможное неприятие педагогами инновационных форм организации воспитательного процесса | Просветительская работа с педагогами.  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств |

Оценка результатов реализации модуля включает в себя следующие показатели

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Методы оценки |
| Количество мероприятий патриотической направленности; | Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой по патриотическому воспитанию | Отчет методической комиссии отделения |
| Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности; | Отчет методической комиссии отделения, отчет социального педагога |
| Доля (от общего количества обучающихся по специальности/профессии) официально зарегистрированных волонтеров | Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого самоуправления (студсовет, старостат отделения и совет общежития) | Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся и преподавателей, положительно  оценивающих результаты проведения мероприятий по  патриотическому воспитанию; | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий по  патриотическому воспитанию. | Анализ работы сайта  Отчет методической комиссии отделения |
| Охват занятиями в кружках, в спортивных секциях, творческих объединениях и клубах (в %) | Анализ работы кружков, секций и факультативов  Отчет методической комиссии отделения |
| Качественные показатели | Методы оценки |
| Повышение у студентов интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам; наличие соответствующих знаний | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства, знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; количество студентов, состоящих на различного рода учетах | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Сформированность активной гражданской позиции, добровольное участие в органах самоуправлениях и в мероприятиях. | Наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Сформированность гражданско-патриотического и правового поведения, готовность к активным правовым действиям:  ответственное отношение к выполнению общественно-полезной деятельности; готовность к инициативе в реализации себя как патриота; уровень правовой культуры; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Сформированность активной гражданско – патриотической позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень межнациональной и религиозной толерантности; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование  Отчет методической комиссии отделения |
| Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах (Зеленый город, « Очистим историческую память от мусора», приюты для бездомных животных и т.д.); готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Реализация лидерских качеств, рост творческой активности студентов при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; | Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами.  Отчет методической комиссии отделения |

5.3. Программа наставничества «Старший брат»

Программа наставничества студентов-спортсменов над несовершеннолетними студентами

из категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также подростками из неблагополучных семей»

Главная цель программы "Старший брат" состоит в том, чтобы помочь подросткам из неблагополучного окружения раскрыть свой жизненный потенциал через общение со спортсменом-наставником. (так как спортсмены отличаются силой воли, духа и характера.

Ставя перед собой цель, идут уверено к её достижению. Они пропагандируют здоровый образ жизни. Их отличают социально одобряемые привычки, здоровое окружение.)

Отношения между подростком и старшим строятся при сопровождении профессиональных психологов.

О программе

Принцип программы заключается в том, что для подростка из неблагоприятной семьи подбирается наставник- спортсмен, который максимально подходит ему по возрасту, темпераменту и потребностям. При подборе учитываются интересы спортсмена и подростка, а также их психологическая совместимость.

Особенностью реализации программы в АГПК стало то, что большое внимание было уделено сопровождению студентов-сирот, которые проживают в общежитии и находятся под опекой колледжа. За этот период у ребят формируются доверительные отношения с наставником.

Кто может стать «старшим братом»?

«Старшим братом» может стать любой человек, достигший 18 лет и желающий помогать проблемным подросткам.

Необходимым условием являются:

• желание и возможность общаться с подростком несколько часов в неделю в течение года

• понимание роли и ответственности добровольца,

• желание поддерживать подростка в течение продолжительного времени

• терпение и внимательность

• прохождение специального обучения

Кто будет младшим?

В Программе будут участвовать подростки, из неблагополучных семей, а также находящиеся под опекой.

Наставники проводят обучение и имеют регулярную психологическую поддержку. С этой целью проводятся групповые и индивидуальные встречи наставников с психологом. Также психолог проводит совместные занятия наставника и подопечных по командообразованию и умению понимать друг друга.

Программа действует с 2018 года и показала хорошие результаты в адаптации подопечных к образовательному пространству колледжа и социализации в целом; а также в их профессиональном росте и формировании самосознания.

5.4. Модуль «Основа личности – это ее развитие» направлен на культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде колледжа.

Формы и методы реализации Модуля:

* тематические кураторские часы, беседы, дискуссии, дебаты на этические темы,
* активизация деятельности студенческого самоуправления,
* участие студентов в подготовке и проведении праздничных мероприятий, концертов, конкурсов;
* занятия студентов в клубах, в творческих объединениях по интересам, студиях
* сюжетно-ролевые игры.
* посещение театров, выставочных и концертных залов; просмотр и обсуждение видеофильмов; тематические экскурсии,
* литературные и музыкальные вечера, литературные гостиные, литературные чтения,
* участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения,
* соблюдение чистоты и порядка в аудиториях,
* организация художественных выставок студентов,
* участие студентов колледжа в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.
* разработка, презентация и внедрение собственных проектов.
* участие в реализации внутриколледжных, городских и региональных проектов

Планируемые мероприятия:

День Знаний:

* торжественная линейка
* концертная программа «Здравствуй, колледж!»
* открытый микрофон для студентов первого курса «Прояви себя!»
* создание команд КВН на отделениях,
* вовлечение студентов в работу Арт-Клуба АГПК
* Международный день распространения грамотности (тематические кураторские часы)
* Праздничная шоу-программа «С днем Учителя»
* Международный день школьных библиотек
* (экскурсии, участие в творческих вечерах)
* День рождения отделения
* Фестиваль команд КВН «Астрахань»
* День матери в России
* тематические кураторские часы;
* кураторские часы, формирующие у обучающихся, такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».
* Международный день студента
* исследование «Легко ли быть студентом?»
* Празднование Нового года:
* мультимедийные поздравления;
* театрализованное представление-сказка для детей сотрудников колледжа;
* новогодний бал для студентов
* театрализаванное поздравление подшефных, ГКОУ АО « Общеобразовательная школа-интернат №6 для обучающихся воспитанников с ОВЗ»
* конкурс на лучшую елочную игрушку «Чудо Рождества»
* конкурс дизайн – интерьера «Новогодняя зона»
* «День российского студенчества» (Татьянин день):
* конкурсно-развлекательная программа;
* День заповедников и национальных парков
* День детского кино:

- просмотр фильмов для детей и юношества

* День российской науки:

- кураторские часы

* Широкая Масленица
* Международный день родного языка
* конкурс сочинений
* Празднование 8 Марта:
* концертная программа для сотрудников и преподавателей колледжа;
* мультимедийные поздравления;
* выпуск общеколледжного плаката
* Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
* книжная выставка «Страна читающего детства»
* посещение библиотек города
* открытый микрофон
* Всероссийская неделя музыки для детей и юношества:
* посещение музыкальных залов города
* Международный день театра
* Ежегодный Областной Фестиваль «Астрахань студенческая»
* Вечер юмора и смеха к первому апреля:
* молодежная вечеринка
* Всероссийская акция «Ночь в музее»
* День славянской письменности и культуры
* -посещение центров славянской письменности и культуры
* В рамках федерального проекта «Студент года»:
* праздничное мероприятие в актовом зале премия «Студент года»
* День Русского языка – Пушкинский день России:
* конкурс чтецов для студентов 1 курсов
* День Петра и Февронии -день памяти святых Петра и Февронии в Русской православной церкви, покровителей семьи и брака.
* конкурс чтецов «Любовью дорожить умейте»
* дискуссия дискуссий «Умеем ли мы любить?»
* Выпускной бал
* посещение театров города, выставочных залов
* посещений объектов музейного показа
* районные и городские фестивали самодеятельного художественного творчества студентов ССУЗов
* организация работы средств массовой информации:
* размещение материалов на сайте колледжа и других интернет-ресурсах по воспитательной работе и студенческой жизни в колледже
* выпуск стенных газет по отделениям
* мультимедиа поздравления
* выпуск поздравительных плакатов

Ожидаемые конечные результаты Модуля:

* создание творческой образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в период обучения в колледже;
* формирование целостной и гармоничной, самоценной и социально ценной, творчески активной личности, обладающей высокой индивидуальной эстетической культурой;
* формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
* увеличение количества студентов, вовлеченных в общественную деятельность;
* формирование и развитие важнейших духовных и нравственных качеств;
* формирование сознательного отношения к семейной жизни.

Возможные сложности реализации модуля и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные сложности (риски) реализации | Пути их преодоления |
| Недостаточно высокое художественное  качество мероприятий | Сотрудничество с профессионалами, консультации со специалистами |
| Неготовность обучающихся к активному самовыражению | Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучаемых |
| Формальный подход некоторых педагогов к выполнению мероприятий | Работа по повышению уровня сознания педагогов и четкий контроль их деятельности |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств |

Оценка результатов Модуля включает в себя следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Методы оценки |
| Количество мероприятий духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания | Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного и культурно-эстетического направления | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям (фестивалям, конкурсам и т.д.); | Отчет методической комиссии отделения анализ |
| Доля обучающихся в колледже учащихся, участвующих в работе студенческого самоуправления | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Доля обучающихся и преподавателей, положительно  оценивающих мероприятия культурно-эстетического направления | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Снижение психологической  напряженности, количества  конфликтов среди студентов и  преподавателей. | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Охват занятиями в кружках, творческих объединениях и студиях, спортивных секциях, клубах (в %). | Занятость студентов в  творческих кружках и студиях  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий | Анализ работы сайта  Отчет методической комиссии отделения |
| Количество призеров,  лауреатов и дипломантов  творческих конкурсов,  фестивалей,  победителей спортивных соревнований; | Отчет методической комиссии отделения |
| Качественные показатели | Методы оценки |
| Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправления, мероприятиях. | Наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Нравственно - этический опыт взаимодействия со  сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; | Наблюдение, экспертные  суждения психолога, преподавателей,  самооценочные суждения  студентов.  Отчет методической комиссии отделения |
| Развитие чувства прекрасного, формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях,  стремление к красоте, гармонии, обогащению своего духовного мира, эстетическому развитию. | Наблюдение, экспертные  суждения психолога, преподавателей,  самооценочные суждения студентов.  Отчет методической комиссии отделения |
| Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Знание этикета, готовность к диалогу и  компромиссу, повышение уровня  развития коммуникативных навыков; | Педагогическое наблюдение  Отчет методической комиссии отделения |
| Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами,  Отчет методической комиссии отделения |
| Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами.  Отчет методической комиссии отделения |

5.5. Проект «Мультикультурный молодежный досуговый Центр – территория этнического комфорта» («Этно7Я»)

Основная идея проекта - создание Молодежного мультикультурного досугового центра на базе ГБПОУ АО «АГПК» с дальнейшим использованием его как районной площадки для развития межнационального молодежного сотрудничества посредством изучения и представления особенностей культуры разных народов, населяющих Астраханскую область.

Цель: формирование у студенческой молодежи этнотолерантности и сохранение культурных традиций.

Организация мультикультурной воспитательной среды, создающей условия для изучения, сохранения и приумножения культурного наследия народов Астраханской области; воспитывающей уважение к представителям различных национальностей, вероисповеданий; способствующей профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Повышение уровня этнотолерантности обучающихся в поликультурной образовательной среде колледжа.

КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Высокая посещаемость обучающимися занятий студий и этно-творческих объединений.

Повышение интереса к мероприятиям, посвященным культуре и обычаям различных народов.

Использование разнообразных активных форм работы с молодежью.

Большое количество и разнообразие студий и этнотворческих объединений, создающих условия для самореализации каждого обучающегося.

Наличие желания изучать и сохранять культуру своего народа и национально-культурные особенности других народов;

Готовность взять на себя ответственность за отсутствие межнациональных конфликтов

Осознание обучающимися того, что национальность не является значимым компонентом при конфликтной ситуации

готовность к личной дружбе с представителем другой национальности; совместной учебе и работе

* Студии Молодежного мультикультурного досугового центра:
* Студия народного вокала
* Студия народного танца
* Театральная студия
* Мастерская народных ремесел и дизайна
* Этно ТВ
* Кружок «Лента времени»
* Изучение родного языка
* Национальная кухня

Сроки реализации проекта –победителя Конкурса социальных и культурных проектов ПАО Лукойл 2020 на средства гранта -2021.год. В дальнейшем Молодежный мультикультурный досуговый центр продолжит свою работу.

5.6.Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье» ставит своей целью:

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности, формирование предпосылок достижения активного долголетия.

Формы и методы реализации Модуля:

* поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).
* проектная деятельность, разработка, презентация и внедрение собственных студенческих проектов.
* анализ медицинских карт и определение группы здоровья
* разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки и проведения их педагогами во время занятий
* работа спортивных секций, малого спортивного зала в общежитии.
* индивидуальные консультации психологов для обучащихся, педагогов, родителей
* внеурочная работа по пропаганде здорового образа жизни.
* открытые занятия по дисциплине «Физическая культура»,
* открытые групповые и общеколледжные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
* спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам;
* соревнования по различным видам спорта;
* спортивно-игровые мероприятия между командами студентов и педагогов
* спортивные викторины;
* тематические кураторские часы в учебных группах в форме беседы, семинара, круглого стола и т.д.;
* беседы, тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании студентов позитивных форм здорового образа жизни;
* проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.
* организация спортивных перемен, дней здоровья.
* разнообразные формы организации деятельности: уроки Здоровья, беседы, дискуссии, квесты, флэш-мобы, мозговой штурм, социально-значимые акции, туристический поход, конкурс социальной рекламы, спартакиада, фитнес урок.
* просмотр и обсуждение тематических видеофильмов; тематические экскурсии.
* участие студентов колледжа в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, соревнованиях.

Ожидаемые конечные результаты модуля:

* создание активной здоровьесберегающей среды в колледже, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.
* формирование устойчивого интереса и потребности в здоровом и активном образе жизни;
* формирование мотивации на собственный здоровый образ жизни
* сформированность готовности к занятиям спортом, осознанного отношения к самому себе и саморазвитию.
* приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности;
* формирование целостной и гармоничной, самоценной и социально ценной, творчески активной личности.

Возможные сложности реализации Модуля и пути их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные сложности (риски) | Пути их преодоления |
| Негативное влияние некоторых СМИ, вставляющих в передачи рекламу, ориентирующую на получение удовольствия, как главного в жизни | Усиление информационной и пропагандистской деятельности, направленной на понимание значимости ЗОЖ в жизни человека, в том числе в формировании его карьеры. |
| Поступление в колледж подростков уже со сложившимся образом жизни, направленным на употребление ПАВ | Формирование групповых норм, ориентирующих на ЗОЖ как в каждой группе, так и в колледже в целом. |
| Недопонимание некоторыми педагогами значимости динамических пауз во время занятий, нежелание тратить учебное время на физическую разминку | Работа по повышению уровня сознания педагогов и четкий контроль их деятельности |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств |

Оценка результатов Модуля включает в себя следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Методы оценки |
| Количество мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. | Отчет методической комиссии отделения анализ |
| Увеличение числа студентов и преподавателей, вовлечённых в массовые и индивидуальные спортивные мероприятия | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Усиление в активной деятельности кружковой  работы, занятий в секциях,  увеличение количества студентов вовлеченных в активные формы организации досуга | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Сокращение уровня асоциального поведения среди студентов. Снижение количества обучающимся, с девиантными формами поведения; состоящих на внутренним учете. | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Сокращение количества пропущенных занятий по состоянию здоровья; | Отчет методической комиссии отделения  анализ |
| Снижение психологической напряженности, количества конфликтов среди студентов и преподавателей.. | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих физкультурно-оздоровительные мероприятия | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля мероприятий освещенных на сайте колледжа | Анализ работы сайта  Отчет методической комиссии отделения |
| Количество участников и победителей, спортивных соревнований фитнес уроков, призеров  спортивных соревнований | Отчет методической комиссии отделения |
| Качественные показатели | Методы оценки |
| Знания обучающихся о здоровом образе жизни; системное представление о здоровье. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами,  Опросы и анкетирование,  Отчет методической комиссии отделения |
| Осознание обучающимися здоровья как ценности, формирование потребности и готовности к здоровому образу жизни, | Наблюдение, экспертные  суждения психолога, преподавателей,  самооценочные суждения  студентов.  Отчет методической комиссии отделения |
| Наличие мотивации обучающихся на соблюдение правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Развитие навыков управления собой в  стрессовых ситуациях, навыков конструктивного поведения в конфликтах | Наблюдение, экспертные  суждения психолога, преподавателей,  Отчет методической комиссии отделения |
| Комфортное психологическое самочувствие  воспитанников и педагогов, их положительное отношение к колледжу и степень включенности в жизнедеятельность коллектива | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование | Педагогическое наблюдение  Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Уровень усвоения практических знаний и  навыков, связанных с поддержанием и укреплением здоровья; расширение кругозора студентов в области физической культуры и спорта; | Опросы и анкетирование,  Педагогическое наблюдение  Отчет методической комиссии отделения |

5.7. В рамках данного модуля реализуется проект: «Развитие культуры здоровья обучающихся ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» как условие выполнения требований ФГОС», который», который стал победителем Всероссийского конкурса «Лучший проект модели профессионального воспитания».

Для координации и реализации деятельности всех структур колледжа, заинтересованных в проекте «Развитие культуры здоровья обучающихся ГБПОУ АО «Астраханский государственный политехнический колледж» как условие выполнения требований ФГОС» создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

Очень подробная проработка проекта, включение мероприятий, одобренных студентами, мониторинг, заседания координационного совета, позволяющие быстро корректировать свои действия, четко обозначенные (сенсорно обоснованные) ожидаемые результаты, выраженные в проверяемых цифрах, позволяют тиражирование проекта на территории всей России и обеспечат возможность включения его в воспитательный план во всех учреждениях профессионального образования.

5.8. Целью модуля «Я - Профессионал» является формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации, и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Формы и методы реализации Модуля:

* тематические кураторские часы, уроки;
* участие в научно-практических конференциях (лучший курсовой (дипломный) проект, реферат,
* организация и проведение декад по специальности
* подготовка студентов к участию в Конкурсах профессионального мастерства «Я - Мастер», региональном Чемпионате профессионального мастерства WORLD SKILLS RUSSIA
* организация и проведение декады специальности, выставок технического творчества
* выпуски студенческой газеты по профессии
* проведение мероприятий в школах города с целью профориентационной работы
* проведение дня «Открытых дверей»
* организация встреч с работниками-профессионалами, выпускниками колледжа
* участие в викторинах, конкурсах по профессиональной тематике;
* ролевые и деловые игры, диспуты;
* участие в конференциях, «круглых столах», конкурсах, смотрах.
* участие студентов в подготовке и проведении кураторских часов, общеколледжных мероприятий, праздников.
* встречи с работодателями
* участие в ежегодной ярмарке вакансий
* встречи с работниками Центра занятости
* беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.

Ожидаемые конечные результаты модуля:

* подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней.
* воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.
* рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности.
* развитие навыков работы в коллективе, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл последствия своих действий.
* удовлетворенность студентов качеством учебно-воспитательного процесса; осознание студентами принципов корпоративной культуры колледжа.
* соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров.
* воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями инновационной экономики, общества, рынка труда.

Возможные сложности реализации Модуля и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные сложности (риски) реализации | Пути их преодоления |
| Формальный подход педагогов ОУ к реализации модуля профессионально-трудового воспитания. | Постоянный контроль и обсуждение результатов на координационном совете. Стимулирование деятельности лучших педагогов. |
| Возможное неприятие педагогами инновационных форм организации образовательного процесса | Просветительская работа с педагогами.  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов |
| Низкая степень социальной активности обучающихся. | Использование разнообразных форм и методов работы. Привлечение студенческого актива. |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств |

Оценка результатов Модуля включает в себя следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Количественные показатели | Методы оценки |
| Рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей | План работы  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой по реализации данного модуля. | Отчет методической комиссии отделения |
| Увеличение численности студентов, участвующих в профессиональных фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня. | Отчет методической комиссии отделения |
| Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания | Наличие зафиксированных результатов  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля обучающихся и преподавателей, положительно  оценивающих результаты проведения мероприятий по  профессиональному воспитанию; | Опросы и анкетирование  Отчет методической комиссии отделения |
| Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий по  трудовому и профессиональному воспитанию. | Анализ работы сайта  Отчет методической комиссии отделения |
| Качественные показатели | Методы оценки |
| Повышение у студентов интереса к выбранной профессии/специальности. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами  Отчет методической комиссии отделения |
| Готовность к профессиональному росту и самореализации. Овладение профессиональной лексикой. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Повышение активности студентов и добровольности участия в профессиональных мероприятиях; | Наблюдение кураторами, отчет студсовета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Ответственное отношение к выполнению общественно-полезной деятельности. | Наблюдение кураторами, отчет студсовета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Сформированность у студентов трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами.  Отчет методической комиссии отделения |
| Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения |
| Потребность в самосовершенствовании | Опросы и анкетирование.  Отчет методической комиссии отделения |
| Готовность к активному взаимодействию при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; | Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами.  Отчет методической комиссии отделения |

5.9. Программой воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

* программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;
* информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа, общежития;
* организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;
* мотивационно-экономический механизм: система монитарного и немонитарного стимулирования студентов.

К важнейшим условиям реализации Программы воспитания педагогический коллектив колледжа относит:

1. Ориентацию на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.
3. Опора на творческую активность студентов, преподавателей и администрации.
4. Необходимость морального и материального стимулирования воспитательной работы.
5. Регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта работы.

Согласно целям и задачам, представленным в Программе воспитательной работы со студентами колледжа, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

* количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже:
* количество студентов, задействованных в мероприятиях;
* количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
* количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
* кол-во правонарушений и преступлений;
* кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

* повышение уровня развития студенческой группы;
* удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
* повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
* снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа (Количественные показатели) | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже: | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | количество студентов, задействованных в мероприятиях; | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить |
| Повышение самосознания студентов | -кол-во правонарушений и преступлений; | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли |
| Повышение самосознания студентов | -кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Доля официально зарегистрированных волонтеров,  обучающихся в колледже | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Доля обучающихся в колледже учащихся, участвующих в работе студенческого самоуправления | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли |
| Качество проводимых мероприятий | Доля обучающихся и преподавателей, положительно  оценивающих результаты проведения мероприятий | Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить |
| Качество проводимых мероприятий | Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий | Анализ работы сайта  Отчет методической комиссии отделения |  |
| Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность) | Охват занятиями в кружках, секциях и студий (в %) | Анализ работы кружков, секций и факультативов  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить |
|  | Качественные показатели |  |  |
| Развитие социально-значимых качеств | повышение уровня развития студенческой группы; | Педагогическое наблюдение  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: |
| Качество проводимых мероприятий | Удовлетворённость студентов жизнью в колледже; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке |
| Повышение внутренней активности студентов | Сформированность гражданской активности, добровольное участие в органах самоуправлениях, мероприятиях. | Наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: |
| Повышение внутренней активности студентов | Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве; | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: |
| Повышение внутренней активности студентов | Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке |
| Развитие социально-значимых качеств | Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающиеся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления. | Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: |
| Развитие социально-значимых качеств | Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; | Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами.  Отчет методической комиссии отделения | Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке |

На заседаниях методических комиссий отделений подготовки анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. Отчет о ходе реализации Программы по отдельным направлениям предоставляется старшему методисту по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

На итоговых педагогических советах по каждому пункту Программы производится комплексная система оценки реализации программы, по итогам которой принимается решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* высокое качество всех мероприятий Программы;
* удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.